

Аккредитованное образовательное частное учреждение
высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

СОГЛАСОВАНО
Ученый совет
Протокол № 7
«24» июля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
А.Г. Забелин
«26» июля 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение "Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Предуниверсарии МФЮА (в дальнейшем - Положение) разработано в целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для обучающихся с ОВЗ.

1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающийся с ОВЗ может иметь или не иметь инвалидность.

1.3. Под специальными условиями обучения/воспитания понимаются специальные образовательные программы, методы и методики развития, обучения, воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.4. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Законом РФ "Об основных гарантиях прав ребенка";
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в РФ" (Обучение детей с ОВЗ, часто болеющих детей)
- Законом РФ от 25.04.2012 «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»
- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Законом г. Москвы "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве" от 28.04.2010 г. № 16 (ред. от 14.12.2016),

- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы Утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297,

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»,

- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

- Приказом Минобрнауки России от 22.01.14 № 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего основного и среднего образования"

- Письмом Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10 декабря 2012 г. N 07-832 по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

- Уставом МФЮА;

индивидуальном учебном плане;

другими локальными документами Предуниверсария МФЮА.

1.5. Положение определяет порядок организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

. 2. Порядок приема детей с ОВЗ Предуниверсарий МФЮА

2.1. Прием детей с ОВЗ в Предуниверсарий МФЮА осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы для приема граждан в государственные образовательные учреждения.

2.2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только на основании заключения и рекомендаций ЦПМПК и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания в Предуниверсарии МФЮА.

2.3. Совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних. В случае невозможности совместного обучения лиц с ОВЗ, успешно осваивающих образовательные программы, и лиц, не имеющих таких ограничений, возможно обучение по иной форме по заявлению родителя (законного представителя ребенка).

2.4. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ при поступлении в Предуниверсарий принимает ППк на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования и при согласии родителей (законных представителей). Решение Консилиума оформляется

соответствующим протоколом. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

2.5. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же АООП.

2.6. В интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений, только при соблюдении условий, что такое обучение не препятствует успешному освоению образовательных программ и отсутствуют соответствующие медицинские противопоказания.

3. Организация обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью в Предуниверсарии МФЮА

3.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т. ч. получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции:

- в классах для обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), учитывающей особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающегося в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- в классах, в которых реализуется инклюзивная форма обучения;
- в классах, в которых реализуются здоровьесберегающие технологии и созданы специальные условия обучения для детей-инвалидов и детей, имеющих хронические заболевания, подтверждающиеся медицинским заключением;
- обучение на дому (с использованием дистанционных образовательных технологий);

– индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ с выраженными поведенческими отклонениями (индивидуальный учебный план).

3.2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП:

– основного общего образования - срок обучения увеличивается не более чем на один год;

– среднего общего образования - срок обучения увеличивается не более чем на один год.

3.3. Обучающиеся с ОВЗ получают образование в следующих формах:

– в образовательной организации;

– вне образовательной организации:

3.4. Для выполнения рекомендаций ЦПМПК, Предуниверсарий МФЮА может использовать сетевую форму реализации адаптированной образовательной программы, обеспечивающую возможность ее освоения обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также (при необходимости) с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации АООП осуществляется на основании договора между указанными организациями.

3.5. Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности, которая определяется учебным планом, индивидуальным учебным планом, индивидуальным образовательным маршрутом.

В первой половине дня могут быть организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

3.6. Коррекционно-развивающую работу с обучающимися проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Для этих занятий предусматривается 2 - 3 часа коррекционно-развивающей работы в неделю согласно рекомендациям ЦПМПК и ППК.

3.7. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) на основании рекомендации ЦПМПК или ИПРА для ребенка-инвалида. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ.

3.8. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных общеобразовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

3.9 Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией Предуниверсария родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

4. Формы обучения детей с ОВЗ в Предуниверсарии МФЮА

4.1. Форма обучения и программа определяется при зачислении обучающегося в Школу по заявлению законного представителя ребенка в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ЦПМПК и результатами школьного психологопедагогического консилиума (ППК).

4.2. С учетом потребностей и возможностей развития личности обучающегося общеобразовательные программы могут осваивать в следующих формах: классноурочная, групповая, надомная, с использованием дистанционных технологий, смешанная.

4.3. Классно-урочная и групповая формы обучения При организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы

интегрированного обучения (инклюзия). Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 20 человек, количество обучающихся с ОВЗ не более 3-4 человек. Количество отдельных классов (групп) для детей с ОВЗ определяется возможностью Предуниверсария, санитарными нормами и условиями для осуществления образовательного процесса. Наполняемость классов и групп: – классно-урочная форма - не более 15 обучающихся (в зависимости от санитарных норм); – групповая форма - не более 8-х обучающихся. Пятидневная учебная неделя, начало занятий - 8.30, продолжительность уроков во 5 -11 классах до 45 мин, в первых классах до 35 мин. Недельная учебная нагрузка классно-урочной и групповой форм обучения соответствует учебному плану образовательного учреждения на текущий год.

4.4. Надомная форма обучения, индивидуальное обучение на дому организовывается с обучающимся, входящим в контингент Предуниверсария МФЮА при наличии справки КЭК ДГП.

График организации образовательного процесса в форме обучения на дому, образовательные технологии должны обеспечивать образование обучающегося в соответствии с государственным образовательным стандартом. Пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков в 5 -11 классах до 45 мин.

Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставляется образовательному учреждению с учётом индивидуальных психофизических особенностей, медицинских рекомендаций.

Расписание занятий согласовывается с родителями обучающегося и утверждается директором Предуниверсария МФЮА. С родителями (законными представителями) обучающегося заключается договор на индивидуальную (надомную) форму обучения.

4.5. Индивидуальная форма обучения (индивидуальный учебный план). Для детей с выраженными поведенческими отклонениями, угрожающими безопасности окружающим, индивидуальное

обучение организовано на основе индивидуального плана. После проведения динамических наблюдений специалистами Предуниверсария МФЮА, по решению ППк, может быть организовано индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ с учетом психофизических и психоэмоциональных возможностей, коррекционно - развивающих занятий с поэтапным введением в совместное обучение с другими обучающимися.

Выбор вариантов обучения обучающегося зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально - волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-педагогического консилиума, государственной службы медико-социальной экспертизы.

6. Аттестация обучающихся с ОВЗ в Предуниверсарии

6.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется: II и III ступени – по четвертям. Используется 5-ти бальная система оценок, зачетная система.

6.2. Система аттестации включает:

6.2.1. Обучающиеся с ОВЗ могут не участвовать в диагностиках МЦКО.

6.2.2. Промежуточную аттестацию - по итогам прохождения темы (контрольная работа, тестирование) четверти, полугодия, года.

6.2.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400.

6.2.4. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена

(9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы).
6.2.5. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании). 11 6.2.7.

Выпускники, проявляющие способности и трудолюбие в учении могут быть награждены золотой или серебряными медалями "За особые успехи в учении", похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов". Награждение производится в соответствии с Положением о золотой и серебряной медалях "За особые успехи в учении", о похвальной грамоте "За особые успехи в изучении отдельных предметов" и похвальном листе "За отличные успехи в учении".

7. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения при отсутствии медицинских противопоказаний.

Аббревиатура, используемая в документе:

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа

СИПР - специальная индивидуальная программа развития

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации

ЦПМПК - центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

г. Москвы

ППк - психолого-педагогический консилиум (школы) КЭК - клинично-экспертная комиссия