

Аккредитованное образовательное частное учреждение  
высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

СОГЛАСОВАНО

Ученый совет

Протокол № \_\_\_\_\_

« 24 » июля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



А.Е. Забелин

« 24 » июля 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о порядке формирования

адаптированной основной образовательной программы

2018

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О порядке формирования адаптированной основной образовательной программы» (далее - Положение) устанавливает порядок формирования и правила обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 24.11.1995 №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.04.2012 «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»,
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»,
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»,
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы Утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297,
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.07.2015 №26,
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»,
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказа Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной — итоговой аттестации (далее ГИА) по образовательным программам основного общего образования»,

- Приказа Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»,
- Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 N 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Письма Минобрнауки России от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- Закона от 28 апреля 2010 года № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

1.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.4. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Предуниверсарии, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В Предуниверсарии создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

1.5. Обучение в Предуниверсарии МФЮА осуществляется:

- в образовательном учреждении в очной, очно-заочной и заочной форме;
- вне образовательного учреждения: семейного образования и самообразования (только среднее общее образование).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

1.6. Форма получения образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе (в т.ч. АООП) определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (по достижении 14 лет).

1.7. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

1.8. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.9. К АООП относятся адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП):

- АООП основного общего образования;
- АООП среднего общего образования.

1.10. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.11. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально.

## **2. Порядок разработки и утверждения АООП**

2.1. АООП самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

2.2. АООП разрабатываются на основе:

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) и примерных ООП (включенных в реестр примерных ООП, размещенных на официальном сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)).
- ФГОС и примерных АООП (включенных в реестр примерных АООП, размещенных на официальном сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)).

2.3. АООП разрабатывается для детей с ОВЗ в соответствии их возможностям и способностям, и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также в зависимости от той категории детей с ОВЗ, которые обучаются в

Предуниверсарии МФЮА.

2.4. При совместном обучении лиц с ОВЗ с другими обучающимися разрабатывается АООП на отдельного обучающегося (группу) с ОВЗ.

2.5. При обучении детей индивидуально разрабатывается АООП в зависимости от категории детей ОВЗ.

### **3. Порядок перевода на обучение по АООП**

3.1. Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся с ОВЗ, статус которых подтвержден ЦПМПК.

3.2. Обучения по АООП осуществляется на основании:

- Заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК).
- согласия (заявления) родителей (законных представителей).

### **4. Требования к разработке и реализации АООП**

4.1. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО и АООП СОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

4.2. Организация создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся в разработке АООП ООО и АООП СОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП ООО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)

4.3. В реализации АООП ООО и АООП СОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификацию для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

4.4. Предуниверсарий обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

4.5. АООП представляет собой самостоятельную программу. В соответствии с ФГОС определены два основных варианта АООП:

- близких по своему развитию к возрастной норме;
- обучающиеся, которые не достигают уровня развития, сопоставимого с

возрастной нормой и обучаются в более пролонгированные календарные сроки;

Определение варианта АООП для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссией, а в случае наличия у него ИПРА - с учетом ее требований и мнения родителей.

В процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка, подтвержденной рекомендациями ЦПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей)

АООП для обучающихся с ОВЗ имеет структуру и требования к разделам, определенную требованиями ФГОС.

4.6. АООП разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

## **5. Реализация АООП**

5.1. Реализация АООП осуществляется в целях обеспечения конституционного права ребенка на качественное общее образование для достижения учащимися с ОВЗ тех результатов обучения, которые определены в ФГОС, но с учетом его возможностей и способностей, а также для создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

5.2. Реализация АООП определяет содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом тех целей и особенностей воспитательного процесса, которые ставятся в отношении того контингента, который есть в образовательном учреждении.

5.3. Реализация АООП для лиц с ОВЗ обучающихся совместно с другими обучающимися осуществляется по индивидуальному учебному плану.



5.4. Обязательно реализация АООП должна учитывать такие факторы, как состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения Предуниверсария.