

**Аккредитованное образовательное частное учреждение  
высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Школа «Наукоград»**

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
протокол № 1  
«28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ректора №  
«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Английский клуб»  
на уровень начального общего образования  
(срок обучения – 2 года)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский клуб» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Школы «Дружба» на 2024-2025 учебный год

Предлагаемая рабочая программа дополнительного образования «Английский клуб» предназначена для учащихся 3-4-х классов, которые будут изучать английский язык по программе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем

образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. В рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

### **Цель программы:**

- Создание условий для изучения английского языка;
- формирование интереса к изучению иностранного языка;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- приобретение социальных знаний развитие эмоциональной сферы обучающихся, творческого воображения и фантазии;
- воспитания любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается;
- терпимости к чужому мнению, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Задачи программы**

I. Познавательный аспект: способствовать приобщению школьников к языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; знакомство с культурой стран изучаемого языка (праздники); формирование и универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках.

II. Развивающий аспект; развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности учащихся через драматизацию; развивать учебные умения; формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке. формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке, познакомить их с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект: воспитывать толерантность и уважение к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям; воспитывать

личностные качества (умение работать в паре, группе, коммуникабельность); обеспечивать связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей. Проект позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала младших школьников.

**Принципы**, лежащие в основе построения рабочей программы:

- принцип деятельности включает ребёнка в учебно- познавательную деятельность;
- принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности;
- принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики;
- принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню;
- принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стресс образующих факторов учебного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает учеников, и, в которой они чувствуют себя уверенно. У учеников не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности ребёнка;
- принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления;
- принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности;

- принцип системности. Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимозависимы все компоненты.

### **Место программы в плане дополнительного образования**

В 3-4-х классах продолжается формирование базовых основ изучения иностранного языка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся. Согласно плану дополнительного образования изучение программы «Английский клуб» в первый год обучения предусматривается в объеме 34 часа. (по 1 часу в неделю), на второй год обучения – 34 часа (по 1 часу в неделю).

Для реализации программы используются учебные пособия для педагога и обучающихся.

1. Боярская Ю.А. Короткие тексты на каждый день. Изд. Менеджер, 2019.
2. Родкин К.А., Соловьева Т.А. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. - М., Просвещение, 2019.
3. Григорьев Д.В., Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей. – М., Просвещение. 2019

### **Формы проведения занятий программы:**

Дополнительное образование по английскому языку традиционно основано на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

## Содержание программы

### **1 год обучения (34 ч)**

#### **Давайте познакомимся! (8 ч)**

Введение нового лексического материала по теме «Знакомство». Развитие лексических навыков. Элементарные вопросы при знакомстве. Элементарные команды и инструкции: Аудирование по теме «Знакомство» с общим пониманием информации. Развитие грамматических навыков: глагол-связка to be. Отработка лексики по теме «Знакомство»: Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалогическая речь. Составление диалогов по теме «Знакомство» по заданному образцу. Составление диалогов в свободной форме с использованием новой лексики. Развитие умений в устной речи. Соотнесение слов и картинок по теме. Развитие умений в устной речи: описание картинки.

#### **Чувства (4 ч)**

Развитие лексических навыков. Прилагательные для описания чувств. Развитие умений в устной речи. Работа с микро - текстом о чувствах человека. Диалогическая речь. Диалог-интервью: «Как ты себя чувствуешь?» Составление собственных микро- диалогов с использованием прилагательных для описания чувств. Формирование навыков монологической речи. Рассказ о себе и о своих чувствах. Формирование навыков монологической речи. Рассказ о чувствах людей и животных по картинке. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

Ролевая игра «Как ты себя чувствуешь сегодня?»

Просмотр видеофрагментов о чувствах героев мультфильмов.

#### **Школа (4 ч)**

Школьные принадлежности. Работа с карточками. Развитие навыков устной речи. Разучивание песни о школьных принадлежностях. Диалог-интервью: «Что лежит в твоём портфеле?» Развитие грамматических навыков. Структура have got. Аудирование о школьных принадлежностях с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу с использованием конструкции have got. Составление диалога по картинкам с использованием структуры have got.

Ролевая игра «Собери свой портфель».

#### **Цвета (4ч)**

Развитие лексических навыков. Цвета. Работа с карточками. Аудирование о цветах с общим пониманием информации. Развитие грамматических навыков.

Вопросительные предложения с глаголом-связкой to be. Работа с вопросительными предложениями с глаголом-связкой to be. Формирование навыков монологической речи. Рассказ о цветах своих школьных принадлежностей. Разыгрывание диалога “What colour is it?” по образцу.

Аудирование о цветах с выборочным пониманием интересующей информации.

Игра: «Guess my favourite colours»

Работа с текстом. Нахождение в нем лексики по цветам.

### **Тело человека (4 ч)**

Развитие лексических навыков. Части головы. Работа с карточками. Развитие умений в устной речи: показывать части тела на плакате и называть их.

Развитие лексических навыков. Соотнесение слов и картинок с частями тела.

Игра с использованием карточек части тела. Развитие грамматических навыков. Указательные местоимения this / these. Работа с текстом о частях тела.

Разыгрывание диалога по образцу. Аудирование о частях тела с выборочным пониманием интересующей информации. Развитие умений в устной речи.

Описание инопланетян.

### **Семья (7 ч)**

Развитие лексических навыков. Члены семьи. Моя семья. Работа с карточками.

Работа с текстом “My family». Разучивание песни о семье. Аудирование о семье с общим пониманием информации. Формирование навыков монологической речи. Рассказ о своих родственниках. Разыгрывание диалога по образцу.

Составление диалогов о своей семье. Ролевая игра «My family».

Развитие монологической речи. Описание картинки с членами семьи.

Активизация лексико-грамматических навыков. Составление совместного проекта на тему моя семья.

### **Животные на ферме (3 ч)**

Развитие лексических навыков. Животные на ферме. Работа с карточками. Формирование навыков монологической речи. Рассказ о животном.

Ролевая игра – поход в зоопарк.

## **2 год обучения**

### **В школе (6 ч)**

«At school». Диалог-обмен информацией. Аудирование о школе с выборочным пониманием интересующей информации. Написание диалога к рассказу о школе.

Проект "Постер о любимом кружке".

### **Мой дом (8 ч)**

«At home together» Чтение текста и обсуждение. Подготовка к презентации проекта «Мой дом».

Презентация проекта «Мой дом».

### **В городе (8 ч)**

Грамматика: безличные предложения. Описание картинок по теме «Город» «Around town». Игра «Детектив».

Обсуждение содержания текста «Around my town».

### **Путешествия (6ч)**

Аудирование о путешествиях с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог “Where did you go?” “Safari adventure”. Аудирование с полным пониманием интересующей информации.

### **Моя семья (8 ч)**

Задание с карточками по теме «Моя семья». Диалог по теме «Кто твои родители». Чтение текста о семье и его обсуждение.

### **Морской мир (6 ч)**

Задание по карточкам по теме “Under the sea”

Аудирование о морских обитателях с выборочным пониманием интересующей информации. Написание стихотворения о морских животных. Under the sea. Морской мир. Новая лексика по теме: морские животные.

### **В мире сказок (8 ч)**

Задания по карточкам по теме «Сказки». Монологическая речь: описание героев сказок. «Once upon a time». В мире сказок

Написание сочинения на основе прочитанного рассказа.

### **Жизнь в прошлом (4 ч)**

Повторение прошедшего времени Past simple. Отрицательные и вопросительные предложения. Back in time. Жизнь в прошлом

Чтение. Диалог-обмен информацией.

### **Спорт для всех (6 ч)**

Аудирование по теме «Sports» с выборочным пониманием интересующей информации. Транскрипции слов. Задание на понимание значения слов по транскрипции. «Sport for all». Спорт для всех. Чтение текста и обсуждение.



Игра: «Определи часть речи» (на основе лексики по теме «Спорт».

### **Отдых и праздники (8 ч)**

Let's celebrate! Отдых и праздники. Введение лексики. Грамматика: "Future Simple". Составление предложений в будущем времени о планах на свой день рождения». Написание e - мейла другу о планах на предстоящие каникулы.

Чтение рассказов по теме «Let's celebrate» вслух, конкурс на лучший рассказ.

### **Планируемые результаты программы дополнительного образования**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

## **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

### **1 год обучения**

#### **Коммуникативные умения**

### ***Говорение***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования - до 40 секунд).

### ***Смысловое чтение***

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

### ***Письмо***

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### ***Социокультурные знания и умения***

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **2 год обучения**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### ***Смысловое чтение***

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письмо***

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play - a play).



## Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## Тематическое планирование

### 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЭОР (ЦОР)
1.	Давайте познакомимся!	Познавательная беседа, Ролевая игра	8	Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
2.	Чувства	Ролевые игры	4	Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
3.	Школа	Практическое занятие	4	Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
4.	Цвета	Практическое занятие	4	Библиотека ФГИС «Моя школа»

				– lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
5.	Одежда	Практическое занятие	4	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
6.	Тело человека	Познавательная беседа	4	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
7.	Семья	Рольевые игры	7	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
8.	Животные на ферме	Рольевые игры	3	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

## 2-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЭОР (ЦОР)
1.	В школе	Проект	6	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05

2.	Мой дом	Проект	8	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
3.	В городе	Ролевые игры	8	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
4.	Путешествия	Виртуальное путешествие	6	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
5.	Моя семья	Практическое занятие	8	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
6.	Морской мир	Лекция. Практикум	6	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
7.	В мире сказок	Литературная гостиная	8	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
8.	Жизнь в прошлом	Практическое занятие	4	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
9.	Спорт для всех	Практическое занятие	6	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-

				content.myschool.edu .ru/07.2/05
10.	Отдых праздники	и Практическое занятие	8	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu .ru/07.2/05
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>	