

**Аккредитованное образовательное частное учреждение  
высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Школа «Наукоград»**

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
протокол № 1  
«28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ректора № 16-ю/141  
«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
учебного курса «Литературная гостиная»  
на уровень начального общего образования  
(1- 3 классы)**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Литературная гостиная» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 №171
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы НОО школы «Наукоград», в том числе с учетом рабочей программы воспитания;

**Цель курса**– создание на практике условий для развития читательской грамотности и интереса к чтению книг у младших школьников; расширение литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

### **Задачи:**

- приобщить обучающихся к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир русской народной и авторской сказки;
- воспитывать у обучающихся любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;
- развивать у обучающихся социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь

- красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей;
- использовать ошибки обучающихся как возможности нового, неожиданного взгляда на что-то привычное;
  - обеспечить независимость в выборе и принятии решений, возможность самостоятельно контролировать собственное продвижение;
  - создать климат взаимного доверия, принятия других, психологической безопасности.

### **Место курса в учебном плане**

Курс «Литературная гостиная» рассчитана на 3 года, всего 101 час, из них в 1-ом классе – 33 часа за год, во 2-3-м классах – по 34 часа за каждый год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа курса «Литературная гостиная» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося-читателя.

Уроки помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимущество программы «Литературная гостиная» с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа «Литературная гостиная» способствует овладению детьми универсальными учебными действиями и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Актуальность программы объясняется тем, что содержание уроков программы «Литературная гостиная» создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Кроме того, программа предполагает расширение читательского интереса от жаров произведений устного народного творчества до литературных произведений детских писателей 19-20 веков.

Новизна программы заключена в подборе материала для формирования личностных результатов, литературных произведений, на смыслах которых обучающиеся получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве. В программе важное место принадлежит как народной сказке, так и авторской, литературной: А. Пушкина, П. Ершова, С. Аксакова, Д. Мамина-Сибиряка, К. Паустовского и др. Включены в программу и сказки зарубежных писателей.

Воспитательные ценностные ориентиры содержания курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, познание как ценность.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание курса способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738:

- Библиотека ФГИС «Моя школа» – [lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05](http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05)
- Библиошкола [www.biblioschool.ru](http://www.biblioschool.ru)

## Содержание учебного курса

### Первый год обучения

#### 1 класс (33 ч)

#### Здравствуй, книга! (2ч)

#### Учебные книги первоклассника. (1ч)

Правила работы с книгой. Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой.

Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?» (1ч)

#### Книга-произведение (1ч)

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

#### Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. (1ч)

Правила поведения в библиотеке. Книги о Родине и родной природе Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

#### Писатели детям (2ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев) Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.)

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. (1ч)

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги (1ч).

#### Народная мудрость. Книги-сборники (3ч)

Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты) (1ч).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку» (1ч).

Творческая работа «Сочини загадку», «Нарисуй иллюстрацию к фольклорным произведениям» (1ч)

### **По страницам книг В. Сутеева (4ч)**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника (1ч).

В. Сутеев — автор и художник-оформитель (1ч).

Игра «По страницам сказок В. Сутеева» (1ч).

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах (1ч).

### **Сказки народов мира (1ч)**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

### **Книги русских писателей-сказочников (3ч)**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино» (1ч).

Инсценирование отдельных историй (1ч).

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах) (1ч).

### **Детские писатели (2ч)**

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. (1ч)

Книги-сборники произведений современных детских писателей (1ч).

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

### **Сказки зарубежных писателей (3ч)**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги (1ч).

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй (1ч).

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги (1ч).

### **Книги-сборники стихотворений для детей (4ч)**

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова (1ч)

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?» (1ч)

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов» (1ч).

Литературная игра «Послушай и назови» (1ч).

### **Дети — герои книг (5ч)**

#### **Дети — герои сказок (2ч)**

Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок (1ч).

### **Дети — герои рассказов (2ч)**

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»).

Игра «Диалоги героев» (1ч).

### **Дети — герои стихотворений (1ч)**

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

### **Книги о животных (3ч)**

#### **Книги-сборники о животных (1ч).**

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

#### **Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных» (работа в группах) (1ч).**

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах (1ч).

**Творческая работа:** сочинение рассказа «Мой маленький друг» (1ч).

## **Второй год обучения**

### **2 класс (34 часа)**

#### **Книга, здравствуй (3 ч)**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

#### **Книголюб — любитель чтения (2 ч)**

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

#### **Книги о твоих ровесниках (4 ч)**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет».

Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

#### **Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай

загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

#### **Писатели-сказочники (4 ч)**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

#### **Книги о детях (4 ч)**

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

#### **Старые добрые сказки (4 ч)**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

#### **Книги о тех, кто подарил нам жизнь (1 ч)**

Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

#### **Защитникам Отечества посвящается (3 ч)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

#### **По страницам любимых книг (2 ч)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

### **Третий год обучения**

#### **3 класс (34 ч)**

##### **История книги. Библиотеки (4 ч)**



Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка.

Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале.

Отзыв о книге.

### **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».

Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

### **Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

### **Книги о родной природе (3 ч)**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

### **Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

### **Животные — герои детской литературы (4 ч)**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

### **Дети — герои книг (3 ч)**

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

### **Книги зарубежных писателей (2 ч)**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. СетонТомпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

### **Книги о детях войны (3 ч)**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

### **Газеты и журналы для детей (3 ч)**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

### **«Книги, книги, книги...» (2 ч)**

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

**В сфере гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**В сфере эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**В сфере трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

**В сфере экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Литературная гостиная» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

#### **Русский язык:**

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

#### **Литературное чтение:**

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

## **Тематическое планирование**

## 1 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
<b>Сентябрь</b>				
1.	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	Беседа-обсуждение.	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
2.	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).		1	
3.	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	Экскурсия	1	Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
<b>Октябрь</b>				
4.	Книги о Родине и природе.	Беседа-обсуждение.	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
5.	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.		1	
6.	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	Занятие - викторина	1	Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
7.	Книги современных писателей о детях.		1	
<b>Ноябрь</b>				
8.	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	Беседа-обсуждение.	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
9.	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».		Занятие - викторина	
10.	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	Занятие –диалог	1	Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
11.	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения).		Беседа-	

		обсуждение.		
<b>Декабрь</b>				
12.	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	Беседа-обсуждение.	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05 Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
13.	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева»		1	
14.	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	Занятие-викторина	1	
15.	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	Беседа-обсуждение.	1	
<b>Январь</b>				
16.	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе.	Беседа-обсуждение.	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05 Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
17.	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	Беседа-диалог	1	
18.	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй.	Занятие-викторина	1	
<b>Февраль</b>				
19.	Книги С. Маршака. Выставка книг.	Беседа-диалог	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05 Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
20.	Книги-сборники произведений К. Чуковского.		1	
21.	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.		Беседа-обсуждение.	
<b>Март</b>				
22.	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	Занятие-викторина	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05 Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
23.	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	Беседа-	1	
24.	В гостях у сказки.	обсуждение.	1	
25.	Стихотворения для детей. Книги-сборники.		1	

<b>Апрель</b>				
26.	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	Творческая работа	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05  Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
27.	Дети — герои книг детских писателей.	Беседа-обсуждение.	1	
28.	Литературная игра «Вопросы и ответы».		1	
29.	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.		1	
<b>Май</b>				
30.	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	Беседа-обсуждение.	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05  Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
31.	Сочинение рассказа «Мой маленький друг».	Творческая работа	1	
32.	Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.		1	
33.	По страницам любимых книг. Выставка книг.		1	
	<b>Итого:</b>		<b>33</b>	

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
<b>Сентябрь</b>				
1	Роль книги в жизни человека.	Беседа-диалог  Беседа-обсуждение.	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05  Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.		1	
3	Структура книги (элементы книги).		1	
4	Роль книги в жизни человека.		1	
<b>Октябрь</b>				



5	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	Занятие викторина	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academ y- content.myschoo l.edu.ru/07.2/05  Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
6	Выставка книг о детях. Структура книги.		1	
7	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.		1	
8	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.		1	
<b>Ноябрь</b>				
9	Книги Н. Носова. Типы книг.	Занятие викторина	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academ y- content.myschoo l.edu.ru/07.2/05  Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
10	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.		1	
11	Герои детских книг. Библиотечный стенд (плакат).		1	
12	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.		1	
<b>Декабрь</b>				
13	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	Занятие викторина  Творческая работа	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academ y- content.myschoo l.edu.ru/07.2/05  Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
14	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».		1	
15	Скороговорки и чистоговорки.		1	
16	Книги с литературными (авторскими) сказками.		1	
<b>Январь</b>				
17	Писатели-сказочники.	Занятие викторина	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academ y- content.myschoo l.edu.ru/07.2/05  Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
18	Герои сказок. Викторина.		1	
19	По страницам сказок Х.К. Андерсена.		1	

<b>Февраль</b>				
20	Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок».	Беседа-диалог	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academ y- content.myschoo l.edu.ru/07.2/05  Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
21	Книги о детях. Выставка книг.	Занятие викторина	1	
22	Герои книг В. Осеевой.		1	
			1	
<b>Март</b>				
23	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	Беседа-диалог	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academ y- content.myschoo l.edu.ru/07.2/05  Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
24	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.	Беседа- обсуждение.	1	
25	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.		1	
26	Сборники стихотворений для детей. Каталогная карточка.		1	
<b>Апрель</b>				
27	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	Беседа	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academ y- content.myschoo l.edu.ru/07.2/05  Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
28	Народные сказки на страницах детских журналов.	Занятие викторина	1	
29	Книги о семье.		Беседа- обсуждение.	
30	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».		1	
<b>Май</b>				
31	Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.	Беседа	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academ y-
32	Презентация любимых книг (по		1	

	оформлению, содержанию и поступкам героев).	Творческая работа		content.myschool.edu.ru/07.2/05
33	Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.		1	Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
34	Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».			
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
<b>Сентябрь</b>				
1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	Занятие-открытие	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05  Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
2	Первые книги. Библия. Детская библия.		1	
3	Летописи. Рукописные книги.	Занятие диалог	1	
4	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.		1	
<b>Октябрь</b>				
5	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	Занятие-викторина	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05  Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных.		1	
7	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».		1	
8	История басни. Басни Эзопа и И.		1	

	Крылова. Аппарат книги-сборника.			
<b>Ноябрь</b>				
9	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	Беседа	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academ y-content.myschool.edu.ru/07.2/05 Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
10	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	Творческая работа	1	
11	Герои басен. Инсценирование басен.		1	
12	Родные поэты.		1	
<b>Декабрь</b>				
13	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	Беседа	1	
14	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	Творческая работа	1	
15	Книги Л.Н. Толстого для детей.		1	
16	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.		1	
<b>Январь</b>				
17	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	Беседа	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academ y-content.myschool.edu.ru/07.2/05 Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
18	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	Творческая работа	1	
19	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.		1	
<b>Февраль</b>				
20	Художники-иллюстраторы книг о животных.	Беседа	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academ y-content.myschool.edu.ru/07.2/05
21	Дети — герои книг. Типы книг.	Творческая работа	1	
22	Книги-сборники произведений о детях.		1	

			1	l.edu.ru/07.2/05 Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
<b>Март</b>				
23	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	Занятие-игра	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05 Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
24	Книги зарубежных писателей.	Беседа	1	
25	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.		1	
26	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.		1	
<b>Апрель</b>				
27	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	Беседа	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05 Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
28	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	Творческая работа	1	
29	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	Библиотечный урок	1	
30	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	Занятие - диалог	1	
<b>Май</b>				
31	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	Беседа	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05 Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
32	Создание классной газеты «Книгочей».	Творческая работа	1	
33	Создание классной газеты «Книгочей».		1	
34	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».			
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>	