

**Аккредитованное образовательное частное учреждение  
высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»  
Школа «Наукоград»**

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
протокол № 1  
«28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ректора № 16-ю/141  
«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
на уровень начального общего образования  
(4-й класс)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») на уровень начального общего образования для обучающихся 4-го класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 №171
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной образовательной программы НОО школы «Наукоград», в том числе с учетом рабочей программы воспитания;

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания и в рабочей программе воспитания школы «Наукоград».

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе начальной школы учебным планом отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 34 часа: 4 класс — 34 часа (34 учебные недели).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Чимитдоржиев В. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4 класс. Учебник. М. Просвещение 2021
- Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс. Учебник. М. Просвещение 2021

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738:

## Содержание обучения в 4 классе

### Модуль «Основы православной культуры»

#### **Тема 1. Россия — наша Родина. (1 ч)**

Россия — многонациональное государство. Введение в православную традицию. Духовный мир человека Культурные традиции Культурное многообразие России Народы и религии в России Традиционные религии народов России

#### **Тема 2. Культура и религия. Введение в православную духовную традицию (2 ч)**

Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру Истоки русской культуры — в православной религии.

#### **Тема 3. Во что верят православные христиане (4 ч)**

Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род Бог есть Любовь Бог и человек Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Что такое православие Бог Троица. Что значит молиться Кто такие святые Священное Предание Священное Писание христиан — Библия Ветхий и Новый Заветы в Библии

#### **Тема 4. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему (4 ч)**

Добро Зло Грех Работа совести Покаяние Десять ветхозаветных заповедей, данных Богом Моисею Заповеди Иисуса Христа — Заповеди Блаженств, их содержание и соотношение с Десятью заповедями Кто для христиан ближний, любовь к ближним «Золотое правило нравственности» в православной культуре Святость в православной традиции, святые.

#### **Тема 5. Отношение к труду. Долг и ответственность (2 ч)**

Заповеди Творца Прародителям. Отношение к труду в Православии. Уважение к труду. Совесть Нравственный долг и ответственность человека в православной традиции.

#### **Тема 6. Милосердие и сострадание (2 ч)**

Милосердие и сострадание в православной христианской традиции. Особенности христианской морали, отношение к личным врагам. Христианское милосердие. Милосердие к животным Деятельное сострадание людям, нуждающимся.

#### **Тема 7. Православие в России (5 ч)**

Крещение Руси. Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель. Развитие православной культуры, распространение христианства на Руси. Святая Русь. Русские святые. Православие в русской культуре, в современной России.

#### **Тема 8. Православный храм и другие святыни (3 ч)**

Православный храм — его устройство и убранство. Алтарь, Царские врата, иконостас, притвор. Нормы поведения в православном храме. Миряне и священнослужители. Богослужение в храме. Таинства Церкви. Монастыри, монашество.

#### **Тема 9. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники (6)**

Христианская символика. Крест Христов. Православная художественная культура. Православная икона, виды икон. Церковное пение. Церковное прикладное искусство. Православный календарь. Праздники и посты в православном календаре. Дванадцатые праздники. Воскресение Христово (Пасха). Рождество Христово. Праздники святым.

#### **Тема 10. Христианская семья и её ценности (3 ч)**

Семья в православной традиции — Малая Церковь. Таинство Венчания. Любовь в отношениях родителей, членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Семейные традиции, праздники. Образцы православной семьи, отношений в семье.

#### **Тема 11. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 ч)**

Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества.

### **Модуль Основы исламской культуры**

#### **Тема 1. Россия — наша Родина. (1 ч)**

Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы. Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. Семейные традиции и ценности.

#### **Тема 2. Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию (3 ч)**

Роль религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Ислам как мировая религия. Возникновение ислама. Аравийский полуостров — родина ислама. Суровые природноклиматические условия жизни арабов. Особенности жизни арабовязычников. Начальные представления о Боге

в исламской традиции. Начальные представления о главных святынях исламской религии (Коран, Кааба, Чёрный камень Каабы, Мекка). Пророк Мухаммад — основатель ислама.

### **Тема 3. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции (2 ч)**

Пророк Мухаммад — основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Детство и юность пророка Мухаммада. Родители и родственники Мухаммада. Мусульманское предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очистили его сердце, встреча с христианским монахом, предсказавшим пророчество Мухаммада.

Первые посланники Аллаха. Передача ангелом Джибрилом Мухаммаду откровения Аллаха. Начало пророчества Мухаммада. Призывы Мухаммада к новой вере. Чудесное путешествие пророка с ангелом Джибрилом на крылатом животном — Аль Бураке на гору Синай и в Иерусалим. Встреча Мухаммада с Аллахом. Наказ Аллаха, который он передал для людей через пророка Мухаммада. Информация о пророках в других религиозных культурах народов России.

### **Тема 4. Коран и Сунна (2 ч)**

Коран — главная священная книга мусульман. Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части — стихи). Общая характеристика содержания Корана. Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы декоративно-прикладного искусства, связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей, чехлы для Корана и др. Сунна — вторая после Корана священная книга мусульман — священное предание о пророке, его жизни, поступках, нравственных качествах и внешнем виде Хадисы — высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне. Хадисы как источник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нравоучительный характер хадисов. Традиции изучения и обращения к Сунне, её хадисам. Священные книги других религиозных культур народов России.

### **Тема 5. Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов, вера в пророков и посланников, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение) (4 ч)**

Основы мусульманского вероучения (вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в Божьи писания, вера в пророков и посланников, вера в Судный день, вера в предопределение). Вера мусульман в то, что Аллах — творец Вселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творит всё самое лучшее. Качества, которыми наделяют Бога мусульмане. 99 прекрасных имён Аллаха. Вера в ангелов, послушных слуг Бога Ангелы —

бесплотные существа, подчиняющиеся Аллаху, выполняющие его поручения Джинны и шайтаны. Божественные Писания, ниспосланные Богом для разных народов: Тора — для иудеев, Евангелие — для христиан, Коран — для мусульман, Трипитака — для буддистов. Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий, основанное на уважении и признании. Посланники Аллаха (Адам — первый посланник, Мухаммад — последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман. Вера в Судный день и судьбу. Основные вопросы, связанные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю. Представления о рае и аде у мусульман. Сходство представлений о земной и загробной жизни в разных религиозных культурах: православии, буддизме и иудаизме. Информация о сходных представлениях, понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.

### **Тема 6. Пять столпов исламской веры. Обязанности мусульман (5 ч)**

Обязанности мусульман. Столпы ислама: свидетельство веры (шахада), молитва (намаз), пост (ураза), обязательная милостыня (закят), паломничество в Мекку (хадж), Свидетельство веры (шахада) и его роль в жизни мусульман. Традиции произнесения шахады. Молитва – главная форма поклонения Аллаху. Главная цель намаза – напоминание об Аллахе и стремление приблизиться к нему. Пять обязательных молитв: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя, полуночная. Время произнесения молитвы, призыв муэдзина к молитве. Подготовка к молитве. Омовение и его роль в жизни мусульманина. Мечеть и минарет, их роль в объединении мусульман. Правила поведения в мечети. Пост в месяц Рамадан и его роль в воспитании и самовоспитании мусульманина. Пост (ураза) – воздержание от еды и питья в светлое время суток; от дурных поступков; от лжи; клеветы, брани, сплетен. Праздник Ураза-байрам, завершающий пост. Пожертвование во имя Аллаха – обязательная милостыня (закят), очищающая имущество мусульманина. Закят еще одно свидетельство истинной веры мусульманина. Отношение в исламе к богатству. Распределение средств от закята. Осуждение в исламе нищенствования. Паломничества в Мекку (хадж) – обязанность и заветная мечта мусульманина. Обряд и правила проведения хаджа.

Значение Мекки для мусульман. Кааба. Праздник Курбан-байрам, завершающий хадж. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.

### **Тема 7. Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ обучающихся при участии взрослых и друзей (2 ч)**

Содержание деятельности определяется выбранными обучающимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия

### **Тема 8. История ислама в России (1 ч)**

Принятие ислама народами России. Изменения в жизни людей с принятием ислама. Изучение ислама в мусульманской школе.

### **Тема 9. Нравственные основы ислама (10 ч)**

Нравственный облик мусульманина. О дружбе и взаимопомощи. Умение творить добро и его роль в жизни человека. Биографии людей, посвящающих свою жизнь служению стране, людям, как пример сотворения добра. Дружба и взаимопомощь. Традиции крепкой дружбы. Хадисы о дружелюбии, взаимопомощи людей Аяты Корана об отношении к людям. Обычай куначества, побратимства. Пословицы и поговорки о дружбе. Дружба и взаимопомощь как общечеловеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного союза с народами России, исповедующими православие, буддизм и иудаизм. Семья в исламе, её значение для мусульманина. Любовь — главное объединяющее начало в семье мусульманина: любовь родителей друг к другу, к детям; любовь детей к родителям. Качества человека, необходимые для создания прочной семьи. Обязанности членов семьи по отношению друг к другу. Семейные обязанности мужа и жены. Родительская любовь. Обязанности родителей по отношению к детям. Отношение детей к родителям. Отношение мусульман к старшим: постаревшим родителям, пожилым людям. Правила поведения молодых в присутствии старших. Почитание старших как общечеловеческая нравственная ценность. Традиции гостеприимства. Обычай приёма гостей, проведения застолья. Запрет на спиртное.

Одаривание подарками и угощениями гостя. Поведение гостя, его подарки детям хозяев дома, обычай приходить в гости не с пустыми руками. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России. «Золотое правило нравственности» в исламе.

### **Тема 10. Наука. Искусство – достижения исламской культуры. Мечеть (3 ч)**

Ценность и польза образования. Отношение мусульман к образованию. Школы в мусульманской культуре. Мулла и его роль в обучении детей. Обучение в школах для мальчиков – мектеб. Обучение девочек дома. Высшие исламские школы – медресе. Бухара – древний центр знаний в мусульманской культуре. Медресе в России. Развитие научных знаний в исламской культуре. Вклад мусульманских ученых в историю человечества: труды по математике, физике, медицине, астрономии, географии, и другим наукам. «Дома мудрости» в истории ислама. Абу Ибн Сина, или Авиценна, - один из величайших ученых-медиков. Искусство ислама, его своеобразие, обусловленное основами вероучения мусульман. Изречение Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: архитектура (внутреннее убранство и внешнее украшение мечетей, минаретов, мавзолеев), арабские орнаменты, декоративно-прикладное искусство. Арабская вязь – «музыка для глаз». Искусство



каллиграфии в исламской культуре. Шамаилы – картинки с изречениями из Корана, с изображениями мечетей. Необычные сочные сочетания цветов как воплощение идеи восхваления Аллаха и представления о рае.

Архитектура исламского мира: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы. Медресе. Внутреннее украшение архитектурных памятников исламской культуры: мозаика, керамическая плитка, изразцы, орнаменты, искусно сделанные люстры, ажурные оконные решетки, ковры и пр. Исламские мотивы в декоративно-прикладном искусстве. Предметы домашнего быта — ковры, одежда, оружие, посуда, украшения и другие произведения искусства, созданные в мусульманской культуре с древних времён. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.

### **Тема 11. Мусульманское летоисчисление. Праздники ислама (1 ч)**

Начало мусульманского летоисчисления Отличие мусульманского календаря от григорианского Подвижность дат исламских праздников, обусловленная несовпадением солнечного и лунного календарей. Главный праздник мусульман — Курбан- байрам (праздник жертвоприношения), завершающий хадж (паломничество в Мекку). История праздника, его ритуалы, последовательность событий и др. Второй большой праздник мусульман — Ураза- байрам, завершающий пост в месяц Рамадан; его ритуальные события. Памятные даты мусульман: Лейлят аль- кадр (ночь ниспослания Корана), Маулид (день рождения пророка Мухаммада) и др. Народный весенний праздник плуга у тюркских народов Поволжья — Сабантуй и его особенности. Праздник народов Кавказа и Средней Азии — Навруз (встреча весеннего равноденствия 21 марта) Информация о сходных праздниках, событиях, явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.

### **Тема 12. Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)**

Этапы становления духовных традиций России Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России Духовное наследие и культурные традиции России Любовь и уважение к Отечеству — объединяющее начало народов, проживающих в Российской Федерации Внеурочная деятельность: посещение мемориальной или музейной экспозиции, посвящённой защитникам Отечества

## **Модуль «Основы буддийской культуры»**

### **Тема 1. Россия — наша Родина (1 ч)**

Россия — многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Духовный мир человека. Значение духовности, нравственности,

морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества. Культурное многообразие России.

## **Тема 2. Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию (2 ч)**

Культура и религия. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Буддизм как мировая религия. Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни — основатель буддизма.

## **Тема 3. Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение (4 ч)**

Страницы жизни будущего Будды: детство стремление найти причины человеческих страданий и горя; «рождение» человека Просветлённого. Буддийское предание о Будде Шакьямуни. Происхождение и рождение Будды. Детство и юность принца Сиддхартхи. Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы. Уход Сиддхартхи из дворца. Жизнь Сиддхартхи в аскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни. Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий.

## **Тема 4. Буддийский священный канон Трипитака (2 ч)**

Буддийский священный канон История возникновения Трипитаки. Составные части Трипитаки. Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции. Буддийские монахи — знатоки священного канона. История появления «Ганджура». «Ганджур» на территории России. Отношение буддистов к книгам.

## **Тема 5. Буддийская картина мира (2 ч)**

Устройство мира в буддизме Закон кармы Роль осознания и раскаяния в очищении кармы. Колесо сансары и его изображение в буддийской традиции Символические изображения добродетельной и грешной жизни «Бесконечный узел» — буддийский символ круговорота бытия. «Омрачения» ума и их символическое изображение в буддизме.

## **Тема 6. Добро и зло. Принцип ненасилия. (2 ч)**

Добро и зло в понимании буддистов. Учение Будды о добре и зле Благие и неблагие деяния, их значение в жизни человека и общества. Понятие деяния (приношения дара) в буддизме. Принцип ахимсы – ненасилия- основан на любви и доброте. Право на жизнь каждого живого существа. Насилие – причина страданий. Любовь. Забота, помощь – основа счастья.

## **Тема 7. Человек в буддийской картине мира (1 ч)**

Планета Земля — общий дом Ценность жизни как общечеловеческая ценность. Осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру. Ценность рождения человеком в буддийской традиции. Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддизме

## **Тема 8. Сострадание и милосердие (1 ч)**

Обязанности человека по отношению к себе, близким, обществу, государству. Понятие об активном сострадании Бодхисаттва — пример активного сострадания. Сострадание и милосердие в повседневной жизни буддистов. Четыре безмерных пожелания.

#### **Тема 9. Отношение к природе (1 ч)**

Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людьми в буддийском учении Положение о равенстве всего живого Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Забота о природе в повседневной жизни буддистов Свобода и нравственность.

#### **Тема 10. Буддийские учителя Будды и бодхи- саттвы (1 ч)**

Понятие духовного учителя в буддизме. Два основных направления в буддизме — махаяна и тхеравада. Гелуг — распространённая школа махаяны в России Основатель школы гелуг — Чже Цонкапа. Свобода выбора духовного учителя в буддийской традиции. Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме.

#### **Тема 11. Семья в буддийской культуре и её ценности (1 ч)**

Значение семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности в буддийской культуре. Обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье. Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в буддийской традиции. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Правила этикета в буддийской культуре.

#### **Тема 12. Творческие работы обучающихся (1 ч)**

Подготовка творческих работ обучающихся. Темы творческих работ: «Основные принципы буддийского учения», «Четыре благородные истины», «Будда и его мудрые изречения», «Буддийский священный канон Трипитака», «Что находится в центре Круга сансары», «В чем смысл буддийской пословицы «Ищи учителя в другом человеке», «Художественные изображения Будды Шакьямуни», «Почему человек должен делать добро и избегать зла», «Как связаны наши мысли, слова, действия и как они влияют на нашу жизнь».

#### **Тема 13. Обобщающий урок (1 ч)**

Предварительные итоги изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Культура и религия Будда Шакьямуни и его учение. Священные книги и их предназначение в культуре. Взаимосвязь деяний человека и кармы. Ценность человеческой жизни. Буддийский принцип ненасилия. Суть буддийского учения Значение милосердия и сострадания в жизни буддистов. Отношение буддистов к природе. Обязанности детей и родителей в буддийской семье. Понятие медитации. Рассказ о буддизме по иллюстрациям.

#### **Тема 14. Буддизм в России (1 ч)**

История развития буддизма в России. Традиционно буддийские регионы в России. Санкт-Петербургский дацан Гунзэчойнэй — первый буддийский храм в Европе Современное состояние буддизма в России. Буддийские общины на территории современной России Традиции буддизма в установлении согласия между людьми и взаимопонимания.

#### **Тема 15. Путь духовного совершенствования (1 ч)**

Восемь принципов правильной жизни — основа Восьмеричного благородного пути. Понятие Срединного пути в буддизме. Поучение Будды сыну. Символическое изображение этапов очищения ума. Сангха — община последователей Будды и его учения.

#### **Тема 16. Буддийское учение о добродетелях (2 ч)**

Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и мудрость. Мандала — буддийский символ круговорота рождений и смертей. Буддийский путь следования добродетелям. Активная жизненная позиция в понимании буддистов и её проявления в повседневной жизни.

#### **Тема 17. Буддийские символы (1 ч)**

Колесо учения» и «три драгоценности» буддизма. Восемь благоприятных символов. Лотос как один из основных символов буддизма. Ступа — символ Будды Шакьямуни и его учения. Животные символы в буддизме. Символические предметы и ритуальная одежда в буддийской духовной традиции.

#### **Тема 18. Буддийские ритуалы и обряды (1 ч)**

Буддизм — одна из традиционных религий населения России. Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов. Значение буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека. Традиционные обряды и ритуалы буддистов.

#### **Тема 19. Буддийские святыни (1 ч)**

Буддийский храм, изображения и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские святыни. Буддийские святыни в мире и в России. Паломничество к священным местам. Значение паломничества в жизни буддистов. Бурятский лама Даша Джоржо Итигэлов — символ безграничных духовных возможностей человека.

#### **Тема 20. Буддийские священные сооружения (1 ч)**

История возникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы. Символическое значение ступы. Буддийский монастырь — духовный центр для буддистов мирян и монахов. Назначение, архитектурные особенности и внутреннее убранство буддийского монастыря. Буддийское учение в повседневной жизни буддийских монахов. Священные сооружения православия, ислама, иудаизма.

### **Тема 21. Буддийский храм (1 ч)**

Особенности буддийского храма. Назначение, архитектурные особенности, внутреннее устройство буддийского Храма. Алтарь — главное место буддийского храма. Правила поведения в общественном месте.

### **Тема 22. Буддийский календарь (1 ч)**

Летоисчисление по лунному календарю. Буддийский календарь и его отличие от григорианского. Особенности буддийского календаря. Животные — символы двенадцатилетнего цикла. Место лунного календаря в жизни современных буддистов.

### **Тема 23. Буддийские праздники (1 ч)**

Светские и религиозные праздники. Смысл и значение светских и религиозных праздников. Значение праздников в буддийской культуре. Основные буддийские праздники. История, смысл и значение праздника Весак, обычаи и традиции. Традиции празднования Нового года у буддистов в России. Главные праздники христиан, мусульман, иудеев.

### **Тема 24. Искусство в буддийской культуре (1 ч).**

Художественная ценность предметов и явлений буддийской духовной культуры. Скульптура и живопись, Каноны скульптурных изображений Будды Шакьямуни. Требования к буддийским художникам. Чже Цонкапа о предназначении искусства. Декоративно-прикладное искусство в буддийской культуре.

### **Тема 25. Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)**

Этапы становления духовных традиций. России Любовь— основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Темы творческих работ: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.).

## **Модуль «Основы иудейской культуры» (34 ч)**

### **Тема 1. Россия — наша Родина (1 ч)**

Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. Внеурочная деятельность: экскурсия в исторический или краеведческий музей.

### **Тема 2. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия (2 ч)**

Представление о Боге в иудейской традиции. Иудаизм — национальная религия еврейского народа. Религия. Религии политеистические и монотеистические. Культура.

### **Тема 3. Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило**

## **Гилеля» (2 ч)**

Тора и книги Торы. Содержание Торы. Заповеди. Правила написания, хранения и чтения Торы. Праздник Симхат. Тора. Значение Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев. Золотое правило Гилеля — общечеловеческий нравственный закон.

## **Тема 4. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма (1 ч)**

Тора и Танах. Устная Тора — традиция передачи знаний от учителя к ученику. Талмуд: Мишна и Гемара. Традиции изучения и толкования Торы. Изучение Торы и Талмуда — одна из главных обязанностей иудея.

## **Тема 5. Патриарх еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай (4 ч)**

Патриархи еврейского народа: Авраам, Исаак и Яков. Эпоха патриархов. Завет Авраама с Богом. Жертвоприношение Авраама. История Эсава и Якова. Яков — Израэль. Двенадцать колен Израилевых. История Иосефа и его братьев. Иосеф в Египте. Переселение двенадцати колен Израилевых в Египет. Рождение и спасение Моше. Явление Моше неопалимой купины. Десять казней египетских. Исход евреев из Египта и переход через Красное море. История праздника Песах. Скитание иудеев в пустыне. События дарования Торы. Создание золотого тельца. Десять заповедей и Скрижали Завета. Возобновление Завета иудеев с Богом. Строительство Ковчега, Завета и Мишкана, избрание коэнов Моше- пророк и законоучитель. Сорок лет в пустыне. Обретение Эрец Израэль.

## **Тема 6. Пророки и праведники в иудейской культуре (2 ч)**

Пророки в иудейской традиции Эпоха пророков Пророчества Шмуэля, Малахи, Ишаяу, Ирмияу, Хавакука. Почитание пророка Элияу. Пророчество о приходе Машиаха и вера в приход Машиаха. Праведники в иудейской традиции. Легенда о тридцати шести праведниках. Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма. Семь заповедей сыновей Ноаха. Праведники народов мира.

## **Тема 7. Храм в жизни иудеев (1 ч)**

Царь Давид и объединение Царства Израиля Царь Соломон и строительство Первого Иерусалимского Храма Символы иудаизма: Маген Давид и Менора Назначение Иерусалимского Храма Захват Иерусалима вавилонянами и разрушение Первого Храма Строительство Второго Храма Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разрушение Второго Храма Стена Плача — святыня иудаизма Скорбь о разрушении и вера в восстановление Иерусалимского Храма.

## **Тема 8. Назначение синагоги и её устройство (1 ч)**

Синагога — центр религиозной жизни иудеев История возникновения синагог Отличие синагоги от Храма Правила устройства и внутреннего убранства синагоги Раввин — религиозный руководитель общины Значение синагоги в жизни еврейской общины Синагоги как памятники архитектуры Внеурочная

деятельность: посещение синагоги (или виртуальная экскурсия «Синагоги в разных странах и городах России»)

#### **Тема 9. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал (1 ч)**

Суббота (Шабат) в системе иудейских религиозных праздников. Ритуалы встречи Субботы и субботней трапезы. Субботный запрет на работу. Ритуалы проводов Субботы.

#### **Тема 10. Молитвы и благословения в иудаизме (1 ч)**

Тфила и главные иудейские молитвы: «Шма» и «Амида» Традиционные благословения, правила благословений Личная и общественная молитвы  
Главные общественные молитвы: «Шахарит», «Минха» и «Маарив» Правило миньяна Кавана — заповедь и обязательная составляющая молитвы.

#### **Тема 11. Добро и зло (1 ч)**

Сотворение мира, дерево познания добра и зла, грехопадение Адама и Евы. Каин и Авель; запрет на смешение льна и шерсти. Душа животная и божественная. Борьба доброго и злого начал в представлении иудаизма. Свобода воли и свобода выбора. Принцип личной ответственности человека за свои поступки. Тора и заповеди как источник добра.

#### **Тема 12. Творческие работы учащихся (2 ч)**

Содержание деятельности определяется выбранными обучающимися темами и выбранными учителем организационными формами. Подготовка к выполнению одного из заданий (творческий или учебно - исследовательский проект). Презентации результатов работы и их обсуждение.

#### **Тема 13. Иудаизм в России (1 ч)**

Иудаизм на территории России с древнейших времён до XVII в Еврейские общины Хасидизм: зарождение и развитие. Иудаизм на территории России XVIII — начала XXI в. Великая Отечественная война в судьбе еврейского населения СССР. Возрождение иудаизма в современной России. Иудаизм — одна из традиционных религий народов России. Внеурочная деятельность: посещение музея или мемориала, посвящённого Великой Отечественной войне.

#### **Тема 14. Основные принципы иудаизма (2 ч)**

Соблюдение заповедей — основа иудаизма. Заповеди Торы. Десять заповедей и их смысл. Толкование заповедей Торы в Мишне и Талмуде Галаха — религиозное законодательство. Моше Маймонид и тринадцать принципов иудейской веры. Изменения в понимании сути иудаизма в XIX—XX вв. Ортодоксальное, консервативное и реформистское направления в современном иудаизме.

#### **Тема 15. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)**

Традиции милосердия и благотворительности в иудаизме. Цдака и законы цдаки Благотворительность и взаимопомощь в жизни еврейской общины

Благотворительные еврейские общества и организации в прошлом и в современной России

#### **Тема 16. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев (1 ч)**

Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, правила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мясной пищи. Правила внешнего вида для религиозных евреев. Особенности костюма религиозного еврея.

#### **Тема 17. Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей (1 ч)**

Обряды жизненного цикла в иудаизме: бритмила, опшерниш, бармицва и батмицва. Значение бармицвы и батмицвы в жизни религиозных евреев. Права и обязанности совершеннолетнего человека. Правила проведения церемонии бармицвы и батмицвы. Гиюр — церемония принятия иудаизма.

#### **Тема 18. Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией (1 ч)**

Дом и семья в жизни человека. Понятие «шломбаит» в иудейской традиции. Ответственность всех членов семьи за благополучие и гармонию в доме. Правила устройства дома в иудаизме, предметы, которые должны быть в еврейском доме.

#### **Тема 19. Еврейский календарь (1 ч)**

Особенности еврейского календаря и его отличия от григорианского. Летоисчисление по еврейскому календарю. Месяцы еврейского календаря.

#### **Тема 20. Еврейские праздники: их история и традиции (2 ч)**

Главные иудейские праздники: Роша Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Ту бишват, Пурим, Песах, Шавуот История возникновения праздников и традиции празднования.

#### **Тема 21. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа (2 ч)**

Патриархи и праматери Сара, Ривка, Лея и Рахель. Пещера Махпела — гробница

патриархов и праматерей. Могила Рахели. Традиции уважения к женщине в иудаизме, роль женщины в еврейской семье и общине. Заповедь о почитании родителей, взаимоотношения родителей и детей в иудейской традиции. Обряды и ритуалы свадебного цикла в иудаизме. Правила супружеской жизни. Обязанности членов семьи.

#### **Тема 22. Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)**

Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человеку обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34.

Темы творческих работ: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)



### **Тема 23. Творческие работы учащихся (2 ч)**

Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами Подготовка к выполнению одного из заданий (творческий или учебно- исследовательский проект) Презентации результатов работы и их обсуждение.

## **Модуль «Основы религиозных культур народов России» (34 ч)**

### **Тема 1. Россия — наша Родина (1 ч)**

Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.

### **Тема 2. Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира (4 ч)**

Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру. Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма.

### **Тема 3. Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма (2 ч)**

Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии.

### **Тема 4. Хранители предания в религиях мира (2 ч)**

Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община.

### **Тема 5. Добро и зло (2 ч)**

Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях.

### **Тема 6. Человек в религиозных традициях народов России (2 ч)**

Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях.

### **Тема 7. Священные сооружения (2 ч)**

Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения.

#### **Тема 8. Искусство в религиозной культуре (2 ч)**

Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.

#### **Тема 9. Творческие работы обучающихся (2 ч)**

Содержание деятельности определяется выбранными обучающимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия Подготовка к выполнению праздничного проекта Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение.

#### **Тема 10. Религиозная культура народов России (2 ч)**

Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России.

#### **Тема 11. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. (4 ч)**

Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма. Что такое паломничество. Паломничество в традиционных религиях России.

#### **Тема 12. Праздники и календари (2 ч)**

Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме.

#### **Тема 13. Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме (2 ч)**

Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

#### **Тема 14. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)**

Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма. Социальные проблемы общества и отношение к ним в религиозных традициях.

#### **Тема 15. Семья и семейные ценности (1 ч)**

Роль семьи в жизни человека и общества. Семья как Малая Церковь, школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения.

#### **Тема 16. Долг, свобода, ответственность, труд (1 ч)**

Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях.

### **Тема 17. Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)**

Этапы становления духовных традиций России  
Любовь — основа человеческой жизни  
Служение человека обществу, Родине  
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России  
Консультация учителя, как готовиться

к урокам 33, 34  
Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»

(народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)

### **Тема 18. Обобщающий урок. Подведение итогов (1 ч)**

Содержание деятельности определяется выбранными обучающимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение, беседа в классе и т. д.), форматом итогового мероприятия. Презентации результатов работы и их обсуждение.

## **Модуль «Основы светской этики» (34 ч)**

### **Тема 1. Россия — наша Родина. (1 ч)**

Россия — многонациональное государство. Культурные традиции. Культурное многообразие России. Народы и религии в России.

### **Тема 2. Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы. (8 ч)**

Этика в отношениях людей в обществе. Добро и зло как основные категории этики. Культура и религия. Нормы морали. «Золотое правило этики». Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России. Образование как нравственная норма.

### **Тема 3. Государство и мораль гражданина. Основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики (1 ч)**

Нравственный долг и ответственность человека в обществе. Мораль в культуре народов России. Государство и мораль гражданина. Основной закон (Конституция) в России как источник общепринятых норм гражданской этики в российском обществе.

### **Тема 4. Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек (8 ч)**

Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России. Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности. Отношение к природе как нравственная категория.

### **Тема 5. Праздники как одна из форм исторической памяти (2 ч)**

Народные, государственные праздники в России. Нравственное значение праздника, значение праздников для укрепления единства народа, сохранения исторической памяти.

### **Тема 6. Семейные ценности. Этика семейных отношений. (1 ч)**

Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений. Традиционные семейные ценности народов России.

**Тема 7. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства (3 ч)**

Труд как ценность. Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России. Нравственные традиции предпринимательства в России, благотворительность.

**Тема 8. Что значит быть нравственным в наше время Методы нравственного самосовершенствования (6 ч)**

Нравственность общества и нравственность личности, человека. Нравственные требования в наше время. Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека. Нравственный выбор. Нравственное самосовершенствование.

**Тема 9. Этикет (2 ч)**

Понятие этикета. Этика и этикет в отношениях в отношениях к старшим, к учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях. речевой этикет.

**Тема 10. Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России (2 ч)**

Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования.**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **Метапредметные результаты**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и

художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## Предметные результаты



К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

### **Модуль «Основы православной культуры»**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль «Основы исламской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности,

регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль «Основы буддийской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами; рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль «Основы иудейской культуры»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош Шана, Йом Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;

- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

### **Модуль «Основы религиозных культур народов России»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры

- народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
  - раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
  - соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
  - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
  - рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
  - рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
  - рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
  - раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
  - распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
  - рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
  - излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;



- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

#### **Модуль «Основы светской этики»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в

добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской

- гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
  - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
  - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
  - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и много религиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
  - называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

## Тематическое планирование

### Модуль основы православной культуры

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Россия — наша Родина	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a> Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
2.	Культура и религия. Введение в православную духовную	2	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>

	традицию				
3.	Во что верят православные христиане	4	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
4.	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
5.	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
6.	Милосердие и сострадание	2	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
7.	Православие в России	5	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
8.	Православный храм и другие святыни	3	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
9.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
10	Христианская семья и её ценности	3	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>			

### Модуль Основы исламской культуры

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Россия — наша Родина	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
2.	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
3.	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
4.	Коран и Сунна	2	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
5.	Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов, вера в пророков и посланников, в божественные Писания, в судный день, в предопределение)	4	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
6.	Пять столпов исламской веры. Обязанности мусульман	5	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
7.	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05

8.	История ислама в России	1	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
9.	Нравственные основы ислама	10	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
10	Наука, искусство – достижения исламской культуры. Мечеть.	3	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
11	Мусульманское летоисчисление Праздники ислама	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
12	Любовь и уважение к Отечеству	1	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>			

### Модуль основы буддийской культуры

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Россия — наша Родина	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
2.	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
3.	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
4.	Буддийский священный канон Трипитака	2	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>

5.	Буддийская картина мира	2	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
6.	Добро и зло. Принцип ненасилия.	2	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
7.	Человек в буддийской картине мира	1	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
8.	Сострадание и милосердие	1	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
9.	Отношение к природе	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
10	Буддийские учителя Будды и бодхи- саттвы	1	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
11	Семья в буддийской культуре и её ценности	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
12	Творческие работы обучающихся	1	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
12	Обобщающий урок	1	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
13	Буддизм в России	1	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
14	Путь духовного совершенствования	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
15	Буддийское учение о добродетелях	2	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
16	Буддийские символы	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-

					content.myschool.edu.ru/07.2/05
17	Буддийские ритуалы и обряды	1	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
18	Буддийские святыни	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
19	Буддийские священные сооружения	1	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
20	<b>Буддийский храм</b>	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
21	Буддийский календарь	1	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
22	Буддийские праздники	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
23	Искусство в буддийской культуре	1	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
24	Любовь и уважение к Отечеству	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>			

### Модуль Основы иудейской культуры

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Россия — наша Родина	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
2.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и	2	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>



	религия				
3.	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
4.	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
5.	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
6.	Пророки и праведники в иудейской культуре	2	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
7.	Храм в жизни иудеев	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
8.	Назначение синагоги и её устройство	1	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
9.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
10	Молитвы и благословения в иудаизме	1	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
11	Добро и зло	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
12	Творческие работы обучающихся	2	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
12	Иудаизм в России	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05

13	Основные принципы иудаизма	2	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
15	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
16	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
17	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
18	Еврейский календарь	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
19	Еврейские праздники: их история и традиции	2	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
20	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
21	Любовь и уважением к Отечеству	1	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
22	Творческие работы обучающихся	2	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>			

## Модуль основы религиозных культур народов России

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Россия — наша Родина	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
2.	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
3.	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
4.	Хранители предания в религиях мира	2	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
5.	Добро и зло	2	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
6.	Человек в религиозных традициях народов России	2	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
7.	Священные сооружения	2	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
8.	Искусство в религиозной культуре	2	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
9	Творческие работы обучающихся	2	1		Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05
10	Религиозная	2	0		Библиошкола

	культура народов России				<a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
12	Праздники и календари	2	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
15	Семья и семейные ценности	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
17	Любовь и уважение к Отечеству	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	1		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>		

### Модуль Основы светской этики

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Россия — наша Родина	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/0">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/0</a>

					5
2.	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	8	1		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
3.	Государство и мораль гражданина. Основной закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
4.	Образцы нравственности в культуре Отечества народов России. Природа и человек	8	1		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
5.	Праздник как одна из форм исторической памяти	2	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
6.	Семейные ценности. Этика семейных отношений.	1	0		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
7.	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.	3	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
8.	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6	1		Библиошкола <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
	Этикет	2	0		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05</a>
	Любовь и уважение к	2	0		Библиошкола

	Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессиональног о народа России.				<a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>			